



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา

2562



โรงเรียนบ้านสำนัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต 1



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนบ้านสำนัก

ตำบลวังทองแดง อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านสำนักฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านสำนัก ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป



(นายรังสรรค์ เกิดศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนัก

๑๕ มีนาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
๑.๑. ข้อมูลทั่วไป	๓
๑.๒. ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
๑.๓. ข้อมูลนักเรียน	๖
๑.๔. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๗
๑.๕. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘
๑.๖. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	๑๐
๑.๗. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๑๑
๑.๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๔
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๔
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๔๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๕

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านสำนัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑ ได้จัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๓ คน มีครูประจำการที่ไปช่วยราชการ ๑ คน มีเจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

- มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ผลการประเมินระดับดี
- มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ผลการประเมินระดับ ดี
- มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินระดับดี

การดำเนินโครงการและแนวทางพัฒนา

จุดเด่นของสถานศึกษา

๑. **ด้านคุณภาพของเด็ก :** เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี โดยสังเกตได้จากการเข้าร่วมตามโครงการดังนี้ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมนิสัยการรักการอ่านของเด็กปฐมวัย โครงการปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี และการมีระเบียบวินัย

๒. **ด้านกระบวนการบริหารจัดการ :** เด็กพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพมีสื่อและเทคโนโลยีเพียงพอและทันสมัยโดยสังเกตได้จากการจัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ และโครงการปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่น

๓. **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ :** เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุลและสามารถเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมโดยมีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และมีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลายโดยสังเกตจากการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม ส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน และการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

ครูต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรแนวการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆโดยมีวิธีการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและต้องพัฒนาการใช้เทคโนโลยีให้มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ต้องพัฒนาความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการเขียน การอ่านของเด็ก
2. ครูต้องปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัย พัฒนาการที่ดีทั้งที่บ้านและโรงเรียนให้กับเด็กอย่างสม่ำเสมอ
3. ครูพัฒนาเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย
4. เด็กต้องมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ตามวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน ระดับ ดี
- มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ผลการประเมิน ระดับ ดี
- มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ระดับ ดี

มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ ในรายวิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ ๔๒.๐๐ รายวิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ยร้อยละ ๒๔.๑๗ รายวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ ๒๓.๓๓ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ ๒๓.๖๒ ผลการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้น ป.๑ คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๖๒

การดำเนินโครงการและแนวทางพัฒนา

จุดเด่นของสถานศึกษา

๑. **ด้านคุณภาพผู้เรียน** : ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ สามารถอ่านหนังสือออกและอ่าน คล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ที่เพิ่มขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ที่เพิ่มขึ้นจึงส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จบแล้วมีการศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ดีทุกคน ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ผลจากโครงการอาหารกลางวัน/การดื่มนม นักเรียนมีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ผ่านกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยการปฏิบัติกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ น้อมนำหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. **ด้านกระบวนการบริหารจัดการ** : โรงเรียนบ้านสำนักมีการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจชัดเจน มีแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินตามแผน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลตลอดจนนำข้อมูลสะท้อนกลับ และนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๓. **ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** : ครูมีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับสูงขึ้นโดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้ ใช้รูปแบบบูรณาการเทคนิคการจัดการเรียนรูปแบบ Active Learning ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีการชมเชย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ครูต้องพัฒนาตนเองโดยมีวิธีการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและต้องพัฒนาการใช้เทคโนโลยีให้มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นและเน้นทักษะการใช้ชีวิตในสังคม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการออกกำลังกาย การจัดสภาพแวดล้อมควบคู่ไปกับแนวการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยจะนำกระบวนการ PLC ในการจัดการเรียนการสอน

๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้วยการอ่านออกเขียนได้และคิดวิเคราะห์และเพิ่มทักษะในด้านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมความรู้เพิ่มขึ้น

(นายรังสรรค์ เกิดศรี)

(รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนัก)

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านสำนัก ที่อยู่ หมู่ ๗ ตำบลวังทองแดง อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๓๙๑๒๙๑ โทรสาร - Website -

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายรังสรรค์ เกิดศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนัก

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านสำนัก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลวังทองแดง อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๐๓ เริ่มจากการอาศัยศาลาการเปรียญวัดสำนักเป็นที่เรียนโดยมี นายชรินทร์ ศรีสุวรรณ เป็นครูใหญ่คนแรกและคนเดียว มีนักเรียน ๒๔ คน ต่อมาในปีเดียวกันนายเตย มากมี ได้อุทิศที่ดินให้แก่โรงเรียน กว้าง ๒๐ วา ยาว ๑๐๑ วา คิดเป็นพื้นที่ ๕ ไร่ ๑ งาน ระยะทางจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอเมือง ๒๔ กิโลเมตร

◆ ปี พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก ขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๒๗ เมตร จำนวน ๓ ห้อง งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างแล้วเสร็จ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๐๙

◆ ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๕๒๖ จำนวน ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๗๙๙,๐๐๐ บาท โดยเริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๒๘ สร้างแล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๒๙

◆ ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๕๒๖ ขนาด ๔ ที่ งบประมาณ ๗๙,๐๐๐ บาท

◆ ปีงบประมาณ ๒๕๔๙ ได้รับงบประมาณจัดซื้อชุดคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน ๖ ชุด และงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมด้วยสาเหตุจากอุทกภัย คือซ่อมแซมอาคาร แบบ ป.๑ ก จำนวน ๓ ห้องเรียน และเทลูกรังอัดแน่นถนนภายในโรงเรียน

◆ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ มีข้าราชการครูทั้งหมด ๖ คน เป็นข้าราชการครูชาย ๔ คน ข้าราชการครูหญิง ๒ คน นักการภารโรง ๑ คน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๘๗ คน

◆ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีข้าราชการครูทั้งหมด ๖ คน เป็นข้าราชการครูชาย ๔ คน ข้าราชการครูหญิง ๒ คน นักการภารโรง ๑ คน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๗๔ คน

- ◆ เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๒ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสมชาย พรถึง ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัย
- ◆ เมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๒ นายประเสริฐ เดวเรส ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสำนัก
- ◆ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เข้าประเมินรอบที่ ๒ วันที่ ๘,๙,๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๒ ผลการประเมินรับรองผ่านการประเมิน
- ◆ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีข้าราชการครูทั้งหมด ๓ คน เป็นข้าราชการครูชาย ๒ คน ข้าราชการครูหญิง ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๕ คน
- ◆ เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายประเสริฐ เดวเรส ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ยาคน (ราษฎร์บูรณะ)
- ◆ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีข้าราชการครูทั้งหมด ๓ คน เป็นข้าราชการครูชาย ๒ คน ข้าราชการครูหญิง ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙ คน
- ◆ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายบุญชู คำรักษ์
- ◆ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีข้าราชการครูทั้งหมด ๓ คน เป็นข้าราชการครูชาย ๒ คน ข้าราชการครูหญิง ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๖ คน และได้มีคำสั่งมอบหมายให้ นายธีระ มหาศาล ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านสำนัก รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักและต่อมาได้ขอย้ายไปช่วยราชการโรงเรียนวัดเซตุนพณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
- ◆ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เข้าประเมินรอบที่ ๓ วันที่ ๒ - ๔ ธันวาคม ๒๕๕๖ ผลการประเมินรับรองผ่านการประเมิน
- ◆ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีข้าราชการครูทั้งหมด ๓ คน เป็นข้าราชการครูชาย ๒ คน ไปช่วยราชการ ๑ คน ข้าราชการครูหญิง ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๓ คน
- ◆ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีข้าราชการครูทั้งหมด ๓ คน เป็นข้าราชการครูชาย ๒ คน ไปช่วยราชการ ๑ คน ข้าราชการครูหญิง ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๗ คน
- ◆ ปัจจุบันมี นายรังสรรค์ เกิดศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนัก

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชนบท มีประชากรประมาณ ๓๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดและท้องนา อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ อุปสมบทหมู่

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ - ม.๓ อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๒,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้วัด โดยมีถนนกั้นกลาง เด็กนักเรียนได้ร่วมทำบุญเป็นประจำในวันพระสำคัญ ของพุทธศาสนา ทำให้ครู - นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ข้อจำกัดของโรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้น จึงทำให้การเรียนการสอนยุ่งยาก ต้องใช้สื่อการสอนของไกลกังวล และวิธีการเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านวังทองแดง

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปี การศึกษา ๒๕๖๒	๐	๐	๑	๐	๐	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิ การศึกษา	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญา เอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๐	๐	๐	๒	๐	๐

๓) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครูคศ. ๓	ครู คศ. ๔	ครู คศ. ๕
ปี การศึกษา ๒๕๖๒	๐	๐	๑	๐	๐	๐

๔) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
พลศึกษา	๑	ไปช่วยราชการ
ภาษาไทย	๑	เจ้าหน้าที่ธุรการ
รวม	๒	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๒๓ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๒	๑	๐	๐	๐	๐ : ๑
ป.๓	๑	๑	๒	๓	๒ : ๑
รวม	๒	๒	๒	๔	๒ : ๒
ป.๑	๑	๒	๒	๔	๒ : ๑
ป.๒	๑	๓	๑	๔	๕ : ๑
ป.๓	๑	๒	๐	๒	๒ : ๑
ป.๔	๑	๑	๔	๕	๓ : ๑
ป.๕	๑	๑	๑	๒	๒ : ๑
ป.๖	๑	๐	๓	๓	๒ : ๑
รวมทั้งหมด	๘	๑๐	๑๓	๒๓	๒๓ : ๘

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
ป.๑	-	-	-	-	
ป.๒	-	-	-	-	
ป.๓	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดี	ดี
รวม	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดี	ดี
ร้อยละ	๖๖.๖๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๖.๖๗	

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒																			
	จำนวน นร.ทั้งหมด		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔	๐	๐.๐๐	๒	๕๐.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๓	๗๕	๓	๗๕.๐๐	๔	๑๐๐	๒	๕๐.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๒	๕๐.๐๐	
ป.๒	๔	๑	๒๕.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๓	๗๕.๐๐	๒	๕๐.๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๑	๒๕.๐๐	
ป.๓	๒	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๕๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	
ป.๔	๔	๒	๕๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๕๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐	
ป.๕	๒	๐	๐.๐๐	๑	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	
ป.๖	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๖๖.๖๗	๒	๖๖.๖๗	๒	๖๖.๖๗	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐	

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๔	๐	๔	๐	๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๔	๐	๓	๑	๐	๑	๒๕.๐๐
ป.๓	๒	๐	๐	๒	๐	๒	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๕	๐	๓	๒	๐	๒	๔๐.๐๐
ป.๕	๒	๐	๒	๐	๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๓	๐	๐	๓	๐	๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๐	๐	๑๒	๘	๐	๘	๔๐.๐๐

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๔	๐	๐	๔	๐	๔	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๔	๐	๐	๔	๐	๔	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๒	๐	๐	๒	๐	๒	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๕	๐	๐	๕	๐	๕	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๒	๐	๐	๒	๐	๒	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๓	๐	๐	๓	๐	๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๐	๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๑๐๐.๐๐

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๓	๐	๓	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๐	๓	๐	๓	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๓	๐	๓	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๓	๐	๓	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๓	๐	๓	๑๐๐
รวม	๐	๐	๓	๐	๓	๑๐๐

๑.๕ ผลการประเมินทดสอบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	๑๕.๗๕	๗/๒.๒๕	๖๗.๔๙	๖๘.๕๐
อ่านรู้เรื่อง	๑๕.๕๐	๗/๔.๖๐	๗/๒.๕๑	๗/๒.๘๑
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๓๕.๖๒	๗/๓.๕๗	๗/๐.๐๐	๗/๐.๖๖

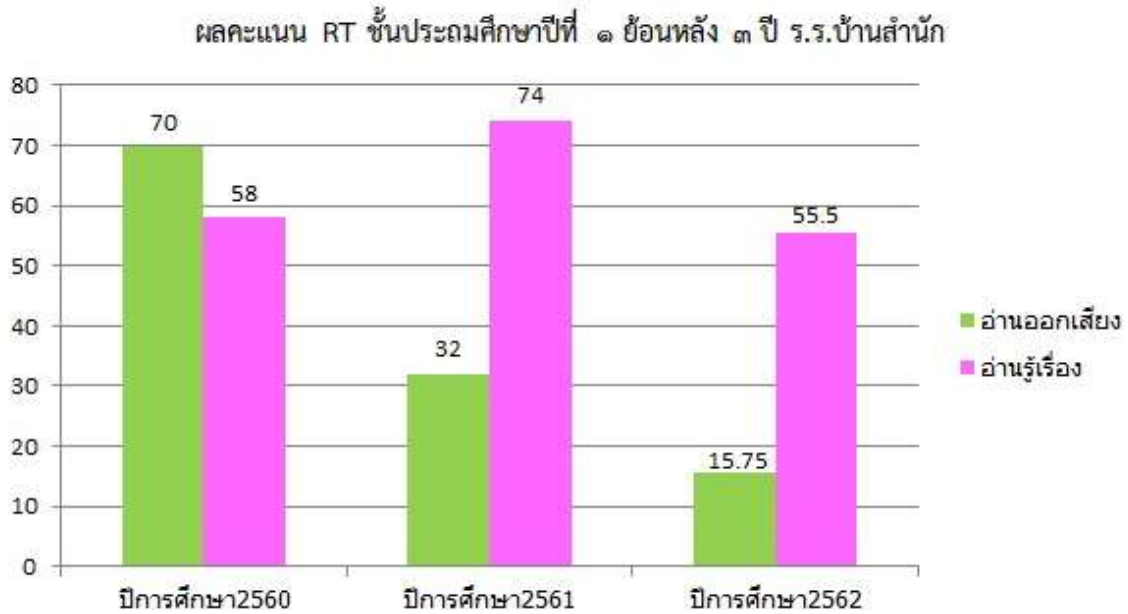
๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
อ่านออกเสียง	๓๒.๕๐	๑๕.๗๕	-๑.๐๖%
อ่านรู้เรื่อง	๖๗.๕๐	๑๕.๕๐	-๓.๓๕%
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๕๐.๐๐	๓๕.๖๒	-๐.๔๐%

๓) แผนภูมิแท่งการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๒



๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	รอฟผล	รอฟผล	รอฟผล	รอฟผล
ด้านคำนวณ	รอฟผล	รอฟผล	รอฟผล	รอฟผล
ด้านเหตุผล	รอฟผล	รอฟผล	รอฟผล	รอฟผล
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	รอฟผล	รอฟผล	รอฟผล	รอฟผล

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๓๗.๗๑	รอผล	รอผล
ด้านคำนวณ	๓๒.๐๐	รอผล	รอผล
ด้านเหตุผล	๓๐.๘๕	รอผล	รอผล
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๓๓.๕๒	รอผล	รอผล

๓) แผนภูมิแท่งการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(NT)ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๒

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๒.๐๐	๔๘.๖๑	๔๓.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๓.๓๓	๓๓.๖๙	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๒๓.๖๒	๓๔.๕๔	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๑๗	๓๑.๗๐	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

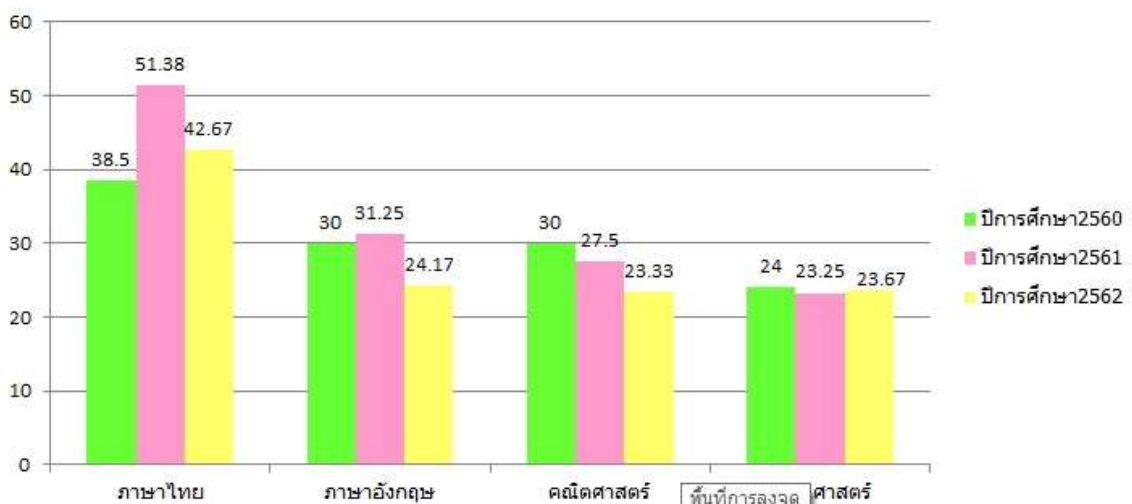
ปีการศึกษา๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๑.๓๘	๔๒.๐๐	-๐.๒๒%
คณิตศาสตร์	๒๓.๕๐	๒๓.๓๓	-๐.๑๘%
วิทยาศาสตร์	๒๓.๒๕	๒๓.๖๒	๐.๐๑๖%
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๒๕	๒๔.๑๗	-๐.๒๙%

๓) แผนภูมิแห่งการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ผลคะแนนเฉลี่ยO-Net ชั้นป.๖ ย้อนหลัง ๓ ปี ร.ร.บ้านสำนัก



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสำนัก มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย จากการจัดกิจกรรมหลัก ทั้ง ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา

- ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเริ่มเรียนทุกวัน หากมีกิจกรรมกลางแจ้ง จะมีการ ตั้งกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเสี่ยงจาก มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลวังทองแดง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดย

ครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

- ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

- ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษามีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด นึก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

๒. ผลการดำเนินงาน

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ร้อยละ ๖๖.๖๗
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ว่า เร็ว แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม แผนการจัดประสบการณ์
- การจัดกิจกรรมที่ฝึกเด็กปฏิบัติจริง
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริมนม
- กิจกรรมแข่งขันกีฬา
- บันทึกน้ำหนัก- ส่วนสูง
- บันทึกพัฒนาการ
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

ได้ ร้อยละ ๖๖.๖๗

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการส่งเสริมนิสัยการรักการอ่านของเด็กปฐมวัย
- ๓) โครงการปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี และการมีระเบียบวินัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสำนัก ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษา ระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณา จากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

- โรงเรียนบ้านสำนัก ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่น สนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

- มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่ง ส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

- มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้
- มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด
- มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ - มีสื่อและเทคโนโลยีเพียงพอและทันสมัย	- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน - เครื่องเล่นสนามไม่เพียงพอ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้
- ๒) โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๓) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อำนาจ เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

- มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

- ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างน้อย ๓ มุมในชั้นเรียน มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

- การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการ

ประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการจิตประสพการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

- มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจิตประสพการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสพการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๔. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ผลปรากฏว่า ทางโรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม และบำรุงรักษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอยู่เสมอ
- ๒) โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม ผลปรากฏว่า เครื่องเล่นในโรงเรียนที่เกิดความเสียหายมากโรงเรียนได้จัดการซ่อมแซมในเครื่องเล่นบางชนิด
- ๓) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ผลปรากฏว่า ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางการอ่านและการเขียน

- ๔) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน ผลปรากฏว่า ผู้เรียนในระดับปฐมวัยมีสุขภาพและจิตใจที่ดี
- ๕) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผลปรากฏว่า ผู้เรียนในระดับปฐมวัยมีความรู้ในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในระดับหนึ่ง
- ๖) โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ ผลปรากฏว่าผู้เรียนในระดับปฐมวัยมีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นในวันสำคัญต่างๆด้วยความเต็มใจ
- ๔) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ผลปรากฏว่า ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางการอ่านและการเขียน

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านสำนัก

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑) มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	ดี
๒) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ดี
๓) ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	ดี
๔) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ดี
๕) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ดี
๖) มีวินัยในตนเอง ดูแลสิ่งแวดล้อมในวินัยตนเอง	ดี
๗) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ดี
๘) การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้	ดี
๙) สร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวทำท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น	ดี
๒) สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมครบทุกชั้น	ดี
๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์หรือออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ดี
๔) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ดี
๕) ให้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ปานกลาง
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ปานกลาง
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๑) มีประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมกับวัยเต็มศักยภาพ	ดี
๒) ครูจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ดี
๓) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ดี
๕) วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	ดี

ระดับคุณภาพของค่าเป้าหมาย

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม = ๙๑ - ๑๐๐

ระดับ ๔ ดีเลิศ = ร้อยละ ๘๑ - ๙๐

ระดับ ๓ ดี = ร้อยละ ๗๑ - ๘๐

ระดับ ๒ ปานกลาง = ร้อยละ ๕๑ - ๗๐

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ภาพรวม : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามเกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมประเมินผลพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - บันทึกการตีมนมแปรงฟัน - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการในการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย นักเรียนร้อยละ ๙๐.๒๕ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามเกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษา	- กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมกลางแจ้ง	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - ผลงานเด็ก - ในการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ นักเรียนร้อยละ ๘๙.๓๘ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษา	โครงการคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมวันมาฆบูชา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - ในการประเมินพัฒนาการด้านสังคม นักเรียนร้อยละ ๘๕.๔๕ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ตามเกณฑ์ เป้าหมายของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา -กิจกรรมวิทยาศาสตร์หุ่นน้อย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -ในการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม
--	---	---

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ปี๒๕๖๐ -กิจกรรมจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-	-
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐาน วิชาชีพ -กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	โครงการจัดสภาพบรรยากาศการ เรียนรู้ภายในโรงเรียน - กิจกรรมจัดสภาพห้องเรียนเพื่อ การเรียนรู้ - กิจกรรมรักษาความปลอดภัยใน โรงเรียน - กิจกรรมรักษาความสะอาดใน โรงเรียน - กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม	- บรรยากาศในและนอกห้องเรียน - ตารางเวรยามรักษาความปลอดภัย - ตารางเวรรักษาความสะอาด

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	-สื่อในห้องเรียน -ห้องปฏิบัติการ
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย สู่มาตรฐานการศึกษา -กิจกรรมจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - แผนการจัดประสบการณ์
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย สู่มาตรฐานการศึกษา -กิจกรรมหนุนอ่อนนักวิทยาศาสตร์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย สู่มาตรฐานการศึกษา -กิจกรรมผลิตสื่อเสริมปัญญาพัฒนา ความคิด โครงการจัดสภาพบรรยากาศการ เรียนรู้ภายในโรงเรียน - กิจกรรมจัดสภาพห้องเรียนเพื่อ การเรียนรู้	-รูปภาพการจัดกิจกรรม -สื่อการสอน
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย สู่มาตรฐานการศึกษา -กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	-แบบประเมินพัฒนาการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. โรงเรียนบ้านสำนักส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นโดยผู้เรียนมีต้องมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. . โรงเรียนบ้านสำนักส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละชั้นโดยผู้เรียนต้องมีความสามารถในการคิดคำนวณแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. โรงเรียนบ้านสำนักส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารโดยผู้เรียนต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นทุกคน เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๔. นักเรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ สถานศึกษากำหนดโดยผู้เรียนต้องบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร

สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

. โรงเรียนบ้านสำนักกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

. โรงเรียนบ้านสำนักกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓. สุขภาวะทางร่างกายและสังคม

. โรงเรียนบ้านสำนักกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นร้อยละ ๗๕.๐๐

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละชั้นร้อยละ ๖๕.๐๐

๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๕.๐๐

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารร้อยละ ๙๐.๐๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๙๐.๐๐
๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยร้อยละ ๘๕.๐๐
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและสังคมร้อยละ ๘๕.๐๐

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ</p>	<p>- ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนา ด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล</p> <p>- ผู้เรียนต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- ผู้เรียนต้องมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ๑- ๒วิชา</p> <p>- ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p>

๔. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
- ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (RT)
- ๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT)
- ๔) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-net)
- ๕) โครงการเข้าค่ายคุณธรรม
- ๖) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
- ๗) โครงการจับจิบผ้า
- ๘) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
- ๙) กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ
 - ๑๐) กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
 - ๑๑) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
 - ๑๒) กิจกรรมวันคริสต์มาส
 - ๑๓) กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
 - ๑๔) กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ
 - ๑๕) กิจกรรมกีฬา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓ มีการนำข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑ โรงเรียนบ้านสำนักมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนอยู่ในระดับดี

๒ โรงเรียนบ้านสำนักมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี

๓ โรงเรียนบ้านสำนักมีการนำข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้อยู่ในระดับดี

๔ โรงเรียนบ้านสำนักพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ

๕ โรงเรียนบ้านสำนักจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดี

๖ โรงเรียนบ้านสำนักมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมใน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๓. สร้างภาคีเครือข่ายกับองค์กรภายนอก เช่น วิทยาลัยการบาลย์ ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๔. พัฒนาและปรับปรุงทัศนคติในโรงเรียนให้ดีขึ้น</p>

๔. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) โครงการประชุมผู้ปกครอง
- ๒) โครงการนิเทศภายใน
- ๓) โครงการการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมขององค์กรและชุมชน
- ๔) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๕) โครงการปรับปรุงทัศนคติในโรงเรียน
- ๖) โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้

๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตัวเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้ อยู่ในระดับดี

๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดี

๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี

๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับดี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>- ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนา ศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดใน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้ สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- ๒) โครงการจัดสภาพบรรยากาศเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๓) โครงการอบรมและศึกษาดูงาน
- ๔) โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในโรงเรียน

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	ปานกลาง
๓) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) สุขภาวะทางร่างกายและสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓ มีการนำข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไปประยุกต์ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

ระดับคุณภาพของค่าเป้าหมาย

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม = ๙๑ - ๑๐๐

ระดับ ๔ ดีเลิศ = ร้อยละ ๘๑ - ๙๐

ระดับ ๓ ดี = ร้อยละ ๗๑ - ๘๐

ระดับ ๒ ปานกลาง = ร้อยละ ๕๑ - ๗๐

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวม : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ (RT) - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนคล่อง	- เอกสารการทบทวนก่อนการทดสอบ RT - บันทึกกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - บันทึกพัฒนาการอ่านออก เขียนคล่อง พัฒนาการด้านร่างกาย
๒. มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	- กิจกรรมคิดคล่องทั้งห้องเรียน	-แบบฝึกหัด - ผลงานนักเรียน
๓. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	-โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ (RT) -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ (NT) -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ(O-net)	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม - ในการประเมินพัฒนาการด้านสังคม นักเรียน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-กิจกรรมอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ -กิจกรรม Active learning	-รูปภาพการจัดกิจกรรม - ผลงานนักเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-โครงการเข้าค่ายคุณธรรม	- ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม - การสอบนักธรรมชั้นต่างๆ
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-กิจกรรมวันมาฆบูชา -กิจกรรมดนตรีไทย	- ภาพกิจกรรม
๓. สุขภาวะทางร่างกายและสังคม	-โครงการส่งเสริมสุขภาพ -โครงการอาหารกลางวัน -กิจกรรมการแปร่งฟัน	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน - หลักสูตรสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนของวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และ	-โครงการนิเทศภายใน - โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ตารางนิเทศ - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

<p>ปรับปรุงพัฒนาพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>		
<p>๓. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายหมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย</p>	<p>-โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม</p>
<p>๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>- โครงการอบรมและศึกษาดูงาน - โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในโรงเรียน</p>	<p>- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - เกียรติบัตร</p>
<p>๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย</p>	<p>- โครงการส่งเสริมทัศนียภาพในห้องเรียน - กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน</p>	<p>- สื่อในห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการ</p>

๖. สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	-กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการ สอน	รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม -สื่อในห้องเรียน -ห้องปฏิบัติการ
--	-------------------------------------	---

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถไป ประยุกต์ในชีวิตได้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มี แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มี มีความจำเป็นและต้องการความ ช่วยเหลือพิเศษ	- กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ จริง - โครงการจับจับผ้า	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - แผนการจัดประสบการณ์
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตัวเองจากสื่อที่ หลากหลาย	-กิจกรรมอินเทอร์เน็ตเพื่อการ เรียนรู้ -กิจกรรม Active learning	-รูปภาพการจัดกิจกรรม - ผลงานนักเรียน - แผนการจัดประสบการณ์

<p>๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>-โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระ</p>	<p>- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - แผนการจัดประสบการณ์</p>
<p>๔. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>- โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา - กิจกรรมตรวจสอบประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษา</p>	<p>- ข้อมูลสารสนเทศ - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานการประชุมอบรม</p>

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆คุณภาพของเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการสมดุลงាំងทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม 	<p>◆คุณภาพของเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
<p>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด 	<p>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก
<p>◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<p>◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูต้องเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น Active Learning กิจกรรม BBL

๔.แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และทั่วถึง
- ๓) โครงการประชุมผู้ปกครอง
- ๔) โครงการส่งเสริมคุณธรรม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆คุณภาพของเด็ก</p> <p>๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออกว่าเรีงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับดี</p> <p>๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติการะเบียบของสังคม</p> <p>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุม ระดมสมองการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ</p>	<p>◆คุณภาพของเด็ก</p> <p>๑) หาแนวทางแก้ไขผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น</p> <p>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ให้สามารถนำเสนออภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้สืมวัฒนธรรมอันดีงามของ</p>

<p>การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>ไทย</p> <p>๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติ การให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา</p> <p>๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>
--	---

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- 2) โครงการประชุมผู้ปกครอง
- 3) กิจกรรมการเรียนรู้ Active learning
- 4) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT)
- 5) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT)
- 6) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-Net)
- 7) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านสำนัก

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสำนัก
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบคุณภาพภายใน คือการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการ ประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านสำนัก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน ประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. นางหทัยา	ดีเพ็ง	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวอารีรัตน์	อ่ำโพธิ์	กรรมการ
๓. นางสาวชญานิศ	โตมอญ	กรรมการ
๔. นางสาวจิรารัตน์	มีสุข	กรรมการ
๕. นายธวัช	นิลนนท์	กรรมการ
๖. นายเฉลิมวิทย์	ทาไสย	กรรมการ
๗. นางสาวมนทิญา	ปั้นสำลี	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี
นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย
เขต ๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายรังสรรค์ เกิดศรี)

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนัก

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ของโรงเรียนบ้านวังทองแดง ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสำนัก
ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณารายงานการประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนบ้านสำนักแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเสนอเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)

(นายบุญลือ ครุฑทุ่ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านสำนัก



ประกาศโรงเรียนบ้านสำนัก

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านสำนัก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานจะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านสำนักจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายถวิล คล้าดิษฐ์)

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนัก

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านสำนัก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑) มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
- ๓) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
- ๔) หลีกเสี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
- ๕) ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
- ๖) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
- ๗) มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- ๘) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- ๙) มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
- ๑๐) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
- ๑๑) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
- ๑๒) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อ ขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง
- ๑๓) มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้เป็นไปตามเกณฑ์
- ๑๔) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๑๕) มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านสำนักเรือ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมี
 รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๓) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๔) มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ
- ๕) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดย
 ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
- ๖) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
- ๗) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาและทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี
 และภูมิปัญญาไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข
- ๔) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านสำนัก

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑) มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	ดี
๒) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ดี
๓) ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	ดี
๔) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ดี
๕) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ดี
๖) มีวินัยในตนเอง ดูแลสิ่งแวดล้อมในวินัยตนเอง	ดี
๗) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ดี
๘) การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้	ดี
๙) สร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวทำท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น	ดี
๒) สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมครบทุกชั้น	ดี
๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์หรือออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ดี
๔) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ดี
๕) ให้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ปานกลาง
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ปานกลาง
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๑) มีประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมกับวัยเต็มศักยภาพ	ดี
๒) ครูจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ดี
๓) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ดี
๕) วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	ดี

**ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	ปานกลาง
๓) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) สุขภาวะทางร่างกายและสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓ มีการนำข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไปประยุกต์ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพของค่าเป้าหมาย

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม = ๙๑ - ๑๐๐

ระดับ ๔ ดีเลิศ = ร้อยละ ๘๑ - ๙๐

ระดับ ๓ ดี = ร้อยละ ๗๑ - ๘๐

ระดับ ๒ ปานกลาง = ร้อยละ ๕๑ - ๗๐

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

● ในการกำหนดค่าเป้าหมาย ของแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



โรงเรียนบ้านสำนัก
สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัยเขต 1